

ена
19г.

Утверждено

Приказом № 1 от 20.09.2019г.

Директор СПб ГБУСО
«Психоневрологический интернат №6»
И.Т. Костив

№6»

ТІВ



Возраст обучающихся: 18-45 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик
педагог дополнительного образования:
Анисимова Татьяна Сергеевна

Санкт-Петербург

2019

Пояснительная записка

Программа «Основы компьютерной грамотности» адаптированная, имеет техническую направленность, по уровню усвоения программа - общеразвивающая. Программа способствует техническому, интеллектуальному развитию обучающихся; формирует у них основы компьютерной, информационной грамотности. Обучающиеся приобретут специальные знания и навыки работы на компьютере

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Основы компьютерной грамотности» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон №273)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Распоряжение Комитета по образованию СПб № 617-Р от 01.03.2017г. «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт – Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);

Актуальность программы:

В современных социально-экономических условиях развития общества стоят задачи поиска наиболее оптимальных условий обучения взрослых людей с ограниченными возможностями здоровья и различными сопутствующими заболеваниями. Успешное обучение и воспитание взрослых людей с ограниченными возможностями здоровья и различными сопутствующими заболеваниями является предпосылкой полноценной реабилитации и социально - трудовой адаптации их в обществе, в этом им поможет компьютеризация. Разумеется, информационные технологии не способны избавить человека с ограниченными возможностями здоровья от недостатка и снять все возникающие в связи с этим проблемы. Однако осознание того, что ему становятся доступны неведомые раньше знания, умения, формы общения, игры, управление непосредственно окружающей его обстановкой, дает ему веру в свои силы. В любой сфере деятельности человека используется компьютер. В силу того, что многие люди с ограниченными возможностями здоровья и различными

сопутствующими заболеваниями не имели возможности заниматься обучением работе на компьютере в общеобразовательных школах, особое значение приобретает деятельность по их обучению по программе «Основы компьютерной грамотности» в Санкт-Петербургском государственном бюджетном стационарном учреждении социального обслуживания «Психоневрологический интернат №6» Центре социальной реабилитации инвалидов трудоспособного возраста.

Отличительные особенности:

Данная программа имеет **техническую направленность** и является адаптированной. Учитывались возрастные, психофизические, индивидуальные особенности и потенциал обучающихся взрослых людей с ограниченными возможностями здоровья и различными сопутствующими заболеваниями Санкт-Петербургского государственного бюджетного стационарного учреждения социального обслуживания «Психоневрологический интернат №6» Центра социальной реабилитации инвалидов трудоспособного возраста.

Данная программа позволяет обновить содержание, методы и организационные формы реабилитационной работы в Санкт—Петербургском государственном бюджетном стационарном учреждении социального обслуживания «Психоневрологический интернат №6» Центре социальной реабилитации инвалидов трудоспособного возраста. Внедрение компьютерной техники в обучение связано с решением двух фундаментальных задач: научить взрослых людей с ограниченными возможностями здоровья и различными сопутствующими заболеваниями грамотно использовать новые компьютерные технологии в целях общего развития и дать общее представление о возможностях получения доступности государственных социальных услуг и услуг, предоставляемых различными организациями и учреждениями.

Адресат программы:

Взрослые люди с ограниченными возможностями здоровья и различными сопутствующими заболеваниями от 18 -45 лет.

Цель и задачи программы:

Цель программы:

- повышение социальной компетентности и компьютерной грамотности обучающихся для преодоления проблемы включения их в информационную среду;
- подготовка обучающихся к самостоятельному сопровождаемому проживанию;

Предметные задачи:

- освоить приемы работы в программах: Paint, Word, PowerPoint;
- создать обучающимся представление об информационной среде, средствах, способах и инструментах работы с ПК;
- научить использовать ПК для работы с документацией (оформление текстов, графических изображений);
- познакомить с технологией мультимедиа.

Метапредметные задачи:

- сформировать навыки учебного труда, самостоятельного добывания знаний;
- развить познавательные способности, мышление, внимание, память, волю.

Личностные задачи:

- помочь обучающимся в самопознании и самореализации личности;
- развить творческий подход к выполнению задания, аккуратность, усидчивость;

воспитать у обучающихся:

- интерес к избранному виду деятельности;
- доброжелательное отношение друг к другу, окружающим людям;
- умение работать в группе, коллективе;
- упорство в достижении цели (участие в конкурсах);

сформировать устойчивый интерес к обучению и потребности в общении

Основные идеи, на которых базируется программа:

В современной педагогике особое внимание уделяется комплексу поведенческих навыков, которые формируются у обучающегося в процессе его социализации. В педагогической литературе этот комплекс навыков объединен общим названием «Lifeskills». Обозначим его как «жизненно важные навыки». На занятиях компьютерной грамотности у обучающихся формируются следующие жизненно важные навыки - управления эмоциями, адекватного поведения в стрессовых ситуациях, творчества, работы с информацией, решения и исполнения решений, позитивного и конструктивного отношения к собственной личности, самооценки, общения, продуктивного взаимодействия, критического мышления, творческого мышления.

Программа «Основы компьютерной грамотности» носит и воспитательный аспект. Это: -изучение истории родного края, города; -привитие любви к родному краю, городу.

При изучении темы «Работа с графическим редактором» предлагается выполнить графические упражнения «Роспись матрёшки». При изучении темы «Работа с компьютерными презентациями» предлагается выполнить презентации: «Город Санкт-Петербург», «Моё Молодежное» и др..

В воспитании гражданственности и патриотичности акцент ставится на участие в делах гражданско-патриотической направленности, традиционно строящихся вокруг памятных исторических дат. Обучающиеся принимают активное участие в таких делах.

Ключевые понятия и термины: информация, информатика, информационные потоки, компьютер, программа, документ, редактор, файл, панель инструментов, меню и др.

Принципы отбора содержания и последовательность изложения материала:

Доступность – при изложении материала учитываются возрастные особенности обучающихся, один и тот же материал преподаётся дифференцированно, в зависимости от возраста и субъективного опыта обучающихся. Материал располагается по уровням: от простого к сложному.

Наглядность – человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются как наглядные материалы, так и обучающие компьютерные программы.

У обучающихся будут сформированы навыки работы на ПК, самостоятельного добывания знаний из Интернет-ресурсов. Обучающиеся освоят основные приемы работы в программах: Paint, Word, PowerPoint

Планируемые (образовательные) результаты:

обучающиеся будут знать (теоретические основы):

- знать технику безопасности и правила поведения в компьютерном классе;
- устройство компьютера (внутреннее и внешнее)
- знать способы хранения информации и организацию хранения информации;
- алгоритмы и приемы работы редакторах Word, Paint, PowerPoint
- знать общие правила и приемы работы на периферийных устройствах (копировальная техника: сканер, принтер...)
- знать внешние носители информации и приемы работы с ними (флеш-карты, usb – устройства)
- знать основные сферы применения компьютеров;
- основные компьютерные термины;
- правила поведения в сети и поиск информации в Интернет.

обучающиеся будут уметь:

- точно выполнять действия по инструкции педагога;
- уметь делать выбор в режиме "меню" и управлять объектами на экране монитора;
- уметь получать вариативные решения;
- уметь делать правильные умозаключения и аргументировать свои выводы; - уметь работать в редакторах Word, Paint, PowerPoint.

Личностные результаты:

- сформируется положительное отношение к обучению;
- пополнится «копилка личных достижений»;
- обучающиеся будут выполнять практические задания с элементами творчества;
- повысится самооценка;
- обучающиеся будут знать приемы самоконтроля;
- будут принимать участие в конкурсах;
- станут активными гражданами-патриотами любимого города, родного края;
- обучающиеся будут уметь создавать работы в программах Word, Paint, PowerPoint;
- у обучающихся разовьются познавательные способности, мышление, память, воображение.

Учебный план

№ п/ п	Темы занятий	Количество часов			Формы контроля
		Общее	Теори я	Практик а	
1.	Инструктаж по ТБ	2			Вводное задание
2.	Вводное занятие «Мы с компьютером – друзья!»	2	2		Опрос
3.	История информатики	2	2		Беседа, показ презентации
4.	Устройство компьютера (внутреннее и внешнее) мышь, клавиатура.	2	0,5	1,5	Тест устройство компьютера
5.	Меню, панель инструментов, окна	2	2		Беседа, показ презентации
6.	Операции с файлами и папками	2	0,5	1,5	Практическое задание
7.	Знакомство с графическим редактором Paint «Художник»	2	2		Беседа, показ презентации
8.	Выбор и изменение палитры	2	1	1	Практическое задание
9.	Атрибуты и действия с рисунком	2	0,5	1,5	Практическое задание
10.	Композиция	2	0,5	1,5	Практическое задание
11.	Текст и графика	2	0,5	1,5	Практическое задание
12.	Картина – это просто!	2	0,5	1,5	Практическое задание
13.	«Кошечка»	2	0,5	1,5	Практическое задание
14.	«Бегемот»	2	0,5	1,5	Практическое задание
15.	«Инопланетянин »	2	0,5	1,5	Практическое задание
16.	Открытка к 8 МАРТА	2	0,5	1,5	Самостоятельная творческая работа
17.	«Зимние узоры»	2	0,5	1,5	Практическое

	«Зелёная красавица»				задание
18.	«Клоун»	2		2	Практическое задание
19.	Текстовый редактор Word	2	0,5	1,5	Практическое задание
20.	Шрифт, размер, цвет, выравнивание («Мой режим дня»)	2	0,5	1,5	Практическое задание
21.	Форматирование и редактирование текста	2	0,5	1,5	Практическое задание
22.	Как бороться с ошибками?	2	0,5	1,5	Практическое задание
23.	Подарочный календарь	2	0,5	1,5	Практическое задание
24.	Рисуем в Word	2	0,5	1,5	Практическое задание
25.	Новогоднее приглашение	2	0,5	1,5	Практическое задание
26.	Инструктаж по ТБ	2	0,5	1,5	Практическое задание
27.	«Мы с компьютером – друзья!»	2	0,5	1,5	Практическое задание
28.	История информатики	2	0,5	1,5	Практическое задание
29.	Знакомство с программой PowerPoint. Конструктор слайдов.	2	2		Беседа, показ презентации
30.	Создание презентации на тему «Мой - ЦСРИТВ»	2	0,5	1,5	Состоятельная творческая работа
31.	Вставка текста и картинок в слайд	2	0,5	1,5	Практическое задание
32.	Эффекты анимации	2	0,5	1,5	Практическое задание
33.	Переходы	2	0,5	1,5	Практическое задание
34.	Работа с фоном	2	0,5	1,5	Практическое

					задание
35.	Настройка времени	2	0,5	1,5	Практическое задание
36.	Создание презентации на тему «Мои друзья»	2	0,5	1,5	Самостоятельная творческая работа
37.	Создание презентации на тему «Город Санкт-Петербург»	2	0,5	1,5	Самостоятельная творческая работа
38.	Поиск информации для презентации в сети Интернет	2	0,5	1,5	Самостоятельная творческая работа
39.	Знакомство со сканером	2	2		Самостоятельная творческая работа
40.	Сканирование текста	2	0,5	1,5	Самостоятельная творческая работа
41.	Работа над самостоятельным проектом	2	0,5	1,5	Самостоятельная творческая работа
42.	Итоговое занятие: «Знатоки ПК»	2	0,5	1,5	Защита творческой работы
Итого за год		84	31	53	

Календарно учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
2019-2020	02.08.2019	04.07.2020.	42	84	1 раз в неделю по 2 час

Рабочая программа

Цель и задачи программы.

Цель программы:

- повышение социальной компетентности и компьютерной грамотности обучающихся для преодоления проблемы включения их в информационную среду;
- подготовка обучающихся к самостоятельному сопровождаемому проживанию;

Предметные задачи:

- освоить приемы работы в программах: Paint, Word, PowerPoint;
- создать обучающимся представление об информационной среде, средствах, способах и инструментах работы с ПК;
- научить использовать ПК для работы с документацией (оформление текстов, графических изображений);
- познакомить с технологией мультимедиа.

Метапредметные задачи:

- сформировать навыки учебного труда, самостоятельного добывания знаний;
- развить познавательные способности, мышление, внимание, память, волю.

Личностные задачи:

- помочь обучающимся в самопознании и самореализации личности;
- развить творческий подход к выполнению задания, аккуратность, усидчивость;

воспитать у обучающихся:

- интерес к избранному виду деятельности;
 - доброжелательное отношение друг к другу, окружающим людям;
 - умение работать в группе, коллективе;
 - упорство в достижении цели (участие в конкурсах);
 - сформировать устойчивый интерес к обучению и потребности в общении.
- **обучающие** (теоретические) - знакомство обучающихся с простейшими основами работы на компьютере для повышения мотивации к новым видам деятельности; обучение применению компьютерных технологий в различных жизненных ситуациях для дальнейшего самостоятельного сопровождаемого проживания, социального развития и совершенствования адаптационных возможностей;
 - **развивающие** - развитие высших психических функций (памяти, мышления, внимания, воображения, зрительного восприятия), мелкой моторики, познавательной деятельности; формирование самоконтроля и умения планировать свою деятельность на основе ПК;
 - **воспитательные** - подготовка обучающихся к практической деятельности в компьютерном мире; создание ситуации успеха, развитие положительного отношения к своей работе ; формирование трудовой мотивации, уверенности в себе; отработка навыков культурного общения в обществе.

Содержание программы.

Программа «Основы компьютерной грамотности» состоит из следующих разделов:

1. Введение
2. Устройство ПК
3. Работа в графическом редакторе Paint
4. Работа в текстовом редакторе Word
5. Работа в программе PowerPoint
6. Знакомство с орг. техникой (сканер, принтер)
7. Итоговая самостоятельная творческая работа

Планируемые результаты

У обучающихся будут сформированы навыки работы на ПК, самостоятельного добывания знаний из литературных источников и Интернет-ресурсов. Обучающиеся освоят основные приемы работы в программах: Paint, Word, PowerPoint .

Образовательные результаты: обучающиеся будут знать (теоретические основы):

- знать технику безопасности и правила поведения в компьютерном классе;
- устройство компьютера (внутреннее и внешнее)
- знать способы хранения информации и организацию хранения информации;
- алгоритмы и приемы работы редакторах Word, Paint, PowerPoint
- знать общие правила и приемы работы на периферийных устройствах (копировальная техника: сканер, принтер...)
- знать внешние носители информации и приемы работы с ними (флеш-карты, usb – устройства)
- знать основные сферы применения компьютеров;
- основные компьютерные термины;
- правила поведения в сети и поиск информации в Интернет.

обучающиеся будут уметь:

- точно выполнять действия по инструкции педагога;
- уметь делать выбор в режиме "меню" и управлять объектами на экране монитора;
- уметь получать вариативные решения;
- уметь делать правильные умозаключения и аргументировать свои выводы; - уметь работать в редакторах Word, Paint, PowerPoint.

Личностные результаты:

- сформируется положительное отношение к обучению;
- пополнится «копилка личных достижений»;
- обучающиеся будут выполнять практические задания с элементами творчества;
- повысится самооценка;
- обучающиеся будут знать приемы самоконтроля;
- будут принимать участие в конкурсах;
- станут активными гражданами-патриотами любимого города, родного края;
- обучающиеся будут уметь создавать работы в программах Word, Paint, PowerPoint;
- у обучающихся разовьются познавательные способности, мышление, память, воображение.

Уровни оценки образовательной деятельности

Тема	низкий	средний	высокий
Устройство ПК	затрудняется ответить самостоятельно, только по наводящим		Знает внутреннее и внешнее

	вопросам		устройство компьютера; самостоятельно включает компьютер; умело владеет «мышью»; владеет терминологией
Работа в графическом редакторе Paint	самостоятельно не может запустить программу, действия примитивны	В целом справляется, но допускает ошибки; работает самостоятельно, но при поддержке педагога; ограничивается простыми действиями, без проявления творчества	самостоятельно запускает программу; текст, автофигуры, таблицы вводит правильно; работу выполняет качественно, интересно
Работа в текстовом редакторе Word	самостоятельно не может запустить программу, текст вводит с трудом, автофигуры, таблицы вводит по подсказке педагога		самостоятельно запускает программу; текст, автофигуры, таблицы вводит правильно
Работа в программе PowerPoint	Самостоятельно не может запустить программу, работает только в паре с сильным учеником		самостоятельно запускает программу, умеет создать презентацию с эффектами и анимацией; проявляет творческий подход
Знакомство с орг. техникой	Знает названия сканер, принтер	Самостоятельно может запустить технику	Самостоятельно сканирует, обрабатывает полученный материал и распечатывает на принтере

Контроль за знаниями и умениями, полученными обучающимися на занятиях, осуществляется в виде:

- проверки знаний на каждом занятии (в форме групповой или индивидуальной беседы);
- контрольного теоретического теста или практических проверочных работ в конце изучения темы;
- в конце всего курса – защита творческой работы.

Для отслеживания результатов обучения применяется система проверочных работ по каждой теме.

Проверочная работа может быть организована:

- в виде самостоятельной практической работы, в которой проверяется знания и навыки работы обучающихся по определенной теме программы;
- в виде теста по теоретическому материалу, если изученная тема носит преимущественно теоретический характер (например, тема «Устройство персонального компьютера», «А вы это знали?»).

Оценивание выполненной практической работы производится по пятибалльной системе, так как она наиболее привычна для восприятия обучающимися:

- Отлично (5) – работа выполнена полностью, ответы правильные, навыки работы с программой устойчивые, есть своя «изюминка».
- Хорошо (4) – работа выполнена полностью, но есть недочеты, умения работы с программой приобретены, но еще не сформировались как навыки.
- Удовлетворительно (3) – работа выполнена не полностью, есть существенные недочеты, с программой ребенок знаком, но не умеет ею пользоваться без подсказки педагога.

Выполнение теста оценивается также по пятибалльной шкале, соотношение оценки с количеством правильных ответов зависит от количества вопросов теста:

- свыше 80% правильных ответов - отлично (5);
- от 50% до 80% правильных ответов - хорошо (4);
- от 40% до 50% правильных ответов - удовлетворительно (3).

Результаты освоения программы определяются по трем уровням:
продвинутый – материал освоен в полном объеме, с практической частью справляется полностью, проявляет творчество.

базовый – материал освоен в полном объеме, с практической частью справляется и с помощью педагога и самостоятельно, проявляет творчество.

стартовый – материал освоен не в полном объеме, с практической частью справляется с помощью педагога, творчество не проявляет или проявляет частично.

Пояснение: если обучающийся освоил программу только на стартовом уровне, то он может на следующий год продолжить обучение по данной программе.

Итоговое занятие проводится в форме защиты творческой работы.

Формы контроля успешности обучающихся и подведения итогов реализации программы:

Результативность работы планируется отслеживать в течение учебного года на занятиях путем педагогического наблюдения (развитие каждого обучающегося и группы в целом).

Текущий контроль предполагается проводить на каждом занятии – подведение итогов с перспективой на будущее, диалоги, игры на развитие логики, внимания, памяти.

Промежуточный контроль проводится после изучения каждой темы – обобщающее повторение (проведение тестов на знание теоретического материала и практические задания).

Итоговый контроль предполагает анализ усвоения образовательной программы обучающимися.

Периодичность проверки образовательных результатов и личностных качеств обучающихся:

- сентябрь – входной контроль (опрос, педагогическое наблюдение, тест «Устройство компьютера») текущий контроль (наблюдение на каждом занятии, само-взаимооценка)
- декабрь – промежуточный контроль (практические задания «Графический диктант», «Работа с текстом»)
- апрель-май - итоговая диагностика (защита творческих проектов).

Условия организации образовательного процесса:

Обучение осуществляется на русском языке в очной форме. К освоению данной программы допускаются лица без предъявления требований к уровню образования. Набор и формирование в группы осуществляется на добровольной основе, с учетом рекомендаций ПМПК. Возможен дополнительный набор обучающихся в течение года.

Формы обучения:

1. Передача информации от педагога к обучающемуся- устное изложение материала: рассказ, беседа, объяснение, пояснения. Это позволяет раскрыть основные теоретические положения и ключевые понятия содержания программы.

2. Слово педагога в сочетании со зрительным рядом - демонстрация картин, таблиц, слайдов, фильмов, видеоматериалов – оказывает эмоционально-эстетическое воздействие на обучающихся, создает определенный настрой, мотивирующий обучающихся к дальнейшей познавательной деятельности.

3. Организация практических работ обучающихся под руководством педагога: выполнение самостоятельных и практических работ позволит закрепить полученный материал.

Формы организации учебного процесса:

Программа разработана с учетом возрастных особенностей и с учетом заболевания обучающихся.

Срок реализации программы 1 год.

1 групповое занятия в неделю, общее количество в год - 84 часа (с учетом переноса праздников и летнего периода)

Продолжительность занятий: учебное время – 2 академических часа в день.

Количество обучающихся в группе – 4 человека.

При организации занятий приоритетными формами работы обучающимися являются индивидуальные и групповые занятия. Обязательно проводятся упражнения по профилактике и коррекции зрительных нарушений, психогимнастика, физминутки.

Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагог дополнительного образования.

Формы работы должны варьироваться в зависимости от темы, от способностей и возможностей обучающихся:

- работа по индивидуальным карточкам;
- работа по опорным схемам;
- развивающие игры.

Коррекционно-развивающие задания:

- Развитие аналитико-синтетической деятельности (составить целое из частей, найти отсутствующую часть, определить по характерным признакам предмет).

- Развитие зрительно-мыслительных операций (найди 10 предметов на картине, найди 6 отличий).

- Словарная работа (терминология).

- Развитие слухового и зрительного восприятия (работа по схемам, опорным карточкам, по плану, по таблицам, по словарным словам и иллюстрациям, игра «Чего не стало?»).

- Развитие памяти (игры: «Кто больше запомнит», «Кто больше знает», «Кто хочет стать отличником»)

- Развитие связной речи (рассказ по образцу, плану, описанию, объяснению, по наводящим вопросам, игра «Вопросы задает компьютер»).

- Развитие мелкой моторики (клавиатурные тренажёры, развивающие игры).

Формы контроля освоения образовательной программы:

Формы контроля успешности обучающихся и подведения итогов реализации программы:

Результативность работы планируется отслеживать в течение учебного года на занятиях путем педагогического наблюдения (развитие каждого обучающегося и группы в целом).

Текущий контроль предполагается проводить на каждом занятии – подведение итогов с перспективой на будущее, диалоги, игры на развитие логики, внимания, памяти.

Промежуточный контроль проводится после изучения каждой темы – обобщающее повторение (проведение тестов на знание теоретического материала и практические задания).

Итоговый контроль предполагает анализ усвоения образовательной программы обучающимися.

Периодичность проверки образовательных результатов и личностных качеств обучающихся:

сентябрь – входной контроль (опрос, педагогическое наблюдение, тест «Устройство компьютера») текущий контроль (наблюдение на каждом занятии, само-взаимооценка)

декабрь – промежуточный контроль (практические задания «Графический диктант», «Работа с текстом»)

апрель-май - итоговая диагностика (защита творческих Формы контроля успешности обучающихся и подведения итогов реализации программы:

Результативность работы планируется отслеживать в течение учебного года на занятиях путем педагогического наблюдения (развитие каждого ребенка и группы в целом).

Текущий контроль предполагается проводить на каждом занятии – подведение итогов с перспективой на будущее, диалоги, игры на развитие логики, внимания, памяти.

Промежуточный контроль проводится после изучения каждой темы – обобщающее повторение (проведение тестов на знание теоретического материала и практические задания).

Итоговый контроль предполагает анализ усвоения образовательной программы обучающимися.

Периодичность проверки образовательных результатов и личностных качеств обучающихся:

сентябрь – входной контроль (опрос, педагогическое наблюдение, тест «Устройство компьютера») текущий контроль (наблюдение на каждом занятии, само-взаимооценка)

декабрь – промежуточный контроль (практические задания «Графический диктант», «Работа с текстом»)

апрель-май - итоговая диагностика (защита творческих проектов)

Для реализации программы необходимо:

Компьютерный класс: компьютер с мультимедийным проектором для демонстрации материала; компьютеры для обучающихся для получения новых знаний и закрепления навыков работы; принтер для печати, микрофон, наушники, сканер.

Компьютеры объединены в локальную сеть, оборудованы приводами CD-ROM и звуковыми картами. Мониторы соответствуют стандарту TCO-95, компьютерный класс должен соответствовать требованиям СанПиН.

Игровая зона компьютерного класса – это зона для предкомпьютерной подготовки и после компьютерной релаксации включает в себя:

- стол для работы обучающихся;
- игры – головоломки;
- раздаточный материал;
- демонстрационные дидактические игры;
- демонстрационные и индивидуальные плакаты для обучения компьютерной грамотности, правилам поведения и правильной осанке.

Компьютерные программы

- «Учимся анализировать»;
- «Учимся мыслить логически»;
- «Учимся рисовать»;
- «Развиваем реакцию»;
- «Обучение с приключением»;
- «Пан Забывалкин собирает компьютер»;
- Игры из программы «Мир информатики».

Методы и приемы

Метод обучения - это система последовательных, взаимосвязанных способов работы педагога и обучающихся, которые направлены на достижение дидактических задач.

Прием обучения, в отличие от метода, направлен на решение более узкой учебной задачи. Сочетание приемов образует метод обучения.

Метод интерактивной игры. Понятие интерактивный к нам пришло из английского языка (interactive: inter - между, меж; active от act - действовать, действие). Оно означает возможность взаимодействовать, вести беседу, диалог с кем-либо. Роль воспитателя в интерактивной игре практически сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение поставленных целей и к разработке плана занятия. Главное в организации интерактивной игры с обучающимися - создание условий для обретения значимого для них опыта социального поведения. Под интерактивной игрой мы понимаем не просто взаимодействие обучающихся друг с другом и педагогом, а совместно организованную познавательную деятельность социальной направленности. В такой игре обучающиеся не только узнают новое, но и учатся понимать себя и других, приобретают собственный опыт.

Познавательная и практическая деятельность обучающихся на занятиях организована с помощью наглядных методов. Наглядность дает возможность обучающимся всматриваться в явления окружающего мира, предметов, выделять в них существенное, основное, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины, делать выводы.

Без демонстрации наглядности невозможно провести ни одного занятия.

Словесные методы и приемы позволяют в кратчайший срок передать обучающимся информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения. Словесные методы и приемы сочетаются с наглядными, игровыми, практическими методами, делая последние более результативными.

Практические методы придают практический характер познавательным занятиям. Он направлен на реальное преобразование вещей, в ходе которых ребенок познает свойства, качества, признаки, связи, которые недоступны непосредственному восприятию.

Практическая деятельность направлена на подготовку обучающихся к восприятию нового материала; на усвоение ими новых знаний и на закрепление, расширение и совершенствование усвоенных знаний, на умения и навыки обучающегося.

Ведущими практическими методами являются упражнение, экспериментирование, проектирование.

В систему познавательного развития обучающихся входят проекты и экспериментирование.

В ходе проектов и экспериментов обучающийся воздействует на объект с целью познания его свойств, связей и т. п.

В работе используются технологии:

- Информационно-коммуникационные технологии.
- Используя информационно-коммуникационные технологии, обучающиеся учатся использовать компьютер не только для игры, но и для получения новых знаний.
- Проектирование. Оно позволяет развивать творческие способности обучающихся и педагога. В его основе лежит концептуальная идея доверия к природе обучающегося, опора на его напряжение мысли, фантазии, творчества в условиях неопределенности. Направленность обучения посредством метода проекта формирует познавательные мотивы.

Структура занятий

Каждое занятие комплексное. Оно включает в себя 3 этапа.

I этап - подготовительный.

Идет погружение обучающегося в сюжет занятия, период подготовки к работе на компьютере (компьютерной игре) через развивающие игры, логические задачи, беседы, конкурсы, соревнования, которые помогут ему справиться с поставленной задачей.

II этап - основной.

Включает в себя овладение способом управления программой для достижения результата и самостоятельную игру обучающегося за компьютером.

Включается гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика для снятия усталости зрительного, моторного аппарата во время работы.

Используется несколько способов "погружения" обучающегося в компьютерную программу:

1 способ. Последовательное объяснение обучающемуся назначения каждой клавиши с подключением наводящих и контрольных вопросов.

2 способ. Ориентируясь на приобретенные обучающимся навыки работы с компьютером, познакомить с новыми клавишами, их назначением.

3 способ. Обучающемуся предлагается роль исследователя, экспериментатора, предоставляется возможность самостоятельно разобраться со способом управления программой.

4 способ. Обучающемуся предлагается карточка-схема, где задается алгоритм управления программой. На первых этапах обучающиеся знакомятся с символами, проговаривают и отрабатывают способы управления с педагогом, в дальнейшем самостоятельно "читают" схемы.

III этап - заключительный.

Необходим для снятия зрительного напряжения (проводится гимнастика для глаз, для снятия мышечного и нервного напряжений (физкультурные минутки, точечный массаж, массаж впереди стоящему, комплекс физических упражнений, расслабление под музыку).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Продолжительность каждого этапа занятия:

1 этап - 15 минут,

2 этап - 20 минут,

3 этап - 10 минут.

После каждого занятия проветривание помещения.

Занятия построены на игровых методах и приемах, позволяющих обучающимся в интересной, доступной форме получить знания, решить поставленные педагогом задачи.

Критерии педагогической диагностики на развитие познавательных процессов:

- развитие логического мышления
- тренировка и объем памяти
- тренировка внимания
- развитие творческих способностей
- развитие воображения

Критерии технологической диагностики по выявлению технических навыков и умений работы на компьютере:

- умение ориентироваться на экране монитора
 - умение пользоваться клавиатурой, управлять курсором с помощью клавиш «вверх», «вниз», «вправо», «влево», ENTER, пробел.
 - умение управлять манипулятором «Мышь» различать правую и левую кнопку мыши, выполнять двойной щелчок, передвигать элементы с помощью удерживания их курсором
 - технику безопасности работы на компьютере.

Формы проведения занятий по программе:

- Игры;
- творческие задания и упражнения;
- практические задания;
- Конкурсы;
- Беседы;
- Рассказы;
- участие в выставках;
- речевые игры;
- просмотр учебных и игровых фильмов, роликов;
- компьютерные развивающие игры;
- практические задания на компьютере.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

учебный материал, которым сможет овладеть обучающийся		Уровни сложности содержания программы			формы практической деятельности обучающихся
раздел	тема	стартовый	базовый	продвинутый	
Введение	«Основы безопасности»	Техника безопасности при работе с компьютером. Правила поведения в учреждении. Правила пожарной безопасности. Антитеррористическая безопасность.			Вводный инструктаж по охране труда. Компьютерный тест «Азбука безопасности». Просмотр учебного видео «Правила поведения в компьютерном кабинете» и последующее обсуждение Введение
Введение	Вводное занятие	«Компьютере и мы»	«ИКТ-технологии в нашей жизни»		Практическое задание «Действуй по алгоритму»

	я т и е « М ы с к о м п ь ю т е р о м — д р у з ь я ! »			
--	--	--	--	--

У ст ро йс тв о ко м п ь ю те ра	З н а к о м с т в о с у с т р о й с т в о м к о м п ь ю т е р а » (в н у т р е н н е е)	Зн ак о мс тв о с ус тр ой ст во м ко м п ь ю те ра (с ис те м н ы й бл ок , м он ит ор , кл ав иа ту ра , м ы ш ь)	Н аз н а ч е н и е с о ст ав л я ю щ и х ч ас те й к о м п ь ю те р а (б л о к п и та н и я, п р о ц ес с о р, м ат	Назн ачен ие соста вляю щих часте й комп ьюте ра (опе рати вная памя ть, жест кий диск)	Включить и выключить компьютер в присутствии и педагога
--	---	---	--	---	---

			е р и н с к а я п л ат а, в и д е о к а р та)		
--	--	--	---	--	--

Ра бо та в гр а ф и че ск о м ре да кт ор е Ра in t	З н а к о м с т в о и р а б о т а в г р а ф и ч е с к о м р е да кт ор е Р а i	со зд ан ие из об ра ж ен ий , вв од те кс та	ре д а к т и р о ва н и е д ет а л е й и зо б р а ж е н и я	соби рани е един ой карт инки из фраг мент ов	Практичес кое задание (рисование по образцу)
--	---	--	--	---	---

	n t				
--	--------	--	--	--	--

	И н с т р у м е н т ы Р а і п t	Ри со ва ни е с ис по ль зо ва ни ем пр и м ит ив ов	Р и с о ва н и е с и с п о л ьз о ва н и е м 2- 4 и н ст р у м е н т о в	Рисо вани е с испо льзо вани ем инст руме нтов, пали тры, копи рова ния	Практичес кое задание
--	--	--	---	---	-----------------------------

	С о з д а н и е р и с у н к о в п о з а д а н н ы м т е м а м .	Ри со ва ни е по об ра зц у (« К от ён ок », «Б ег ем от » и др ».)	Р и с о ва н и е п о о б р аз ц у (« И н о п л а н ет я н и н », « С о ва » и д р. ».)	Рисо вани е по обра зцу («Ак вари ум», «На ш горо д» и др.)	Практичес кое задание (рисование по образцу)
--	--	--	--	---	---

Те кс то в ы й ре да кт ор W or d	О п е р а ц и и с п а п к а м и и ф а й л а м и	Со зд ат ь па пк у по д св ои м и ме не м	С оз д ат ь п а п к у с в л о ж е н и я м и	Изме нить внеш ний вид папк и	Работа с файлами: создание, копирован ие, переимено вание, удаление
	Р а б о т а с т е к с т о м	На бо р за да нн ог о те кс та	Н а б о р и ф о р м ат и р о ва н и е те	Набо р, форм атир ован ие и реда ктир ован ие текст а	Практичес кое задание «Немного о себе»

			К СТ а		
--	--	--	--------------	--	--

	К о п и р о в а н и е т е к с т а	Ко пи ро ва ни е ф ра гм ен та те кс та из од но го до ку ме нт а в др уг ой .	К о п и р о ва н и е и ф о р м ат и р о ва н и е с к о п и р о ва н н ог о ф р аг м е н та те к ст а	Копи рова ние, форм атир ован ие и реда ктир ован ие скоп иров анно го текст а	Практичес кое задание «Копирова ние»
--	---	---	---	--	--

Ра бо та в п ро гр а м м е Р о w er Р oi nt	З н а к о м с т в о с п р о г р а м м о й Р о w e r Р о i n t »	Ра бо че е по ле пр ог ра м м ы	П а н е л ь у п р ав л е н и я	Прак тиче ское зада ние «Мо й ЦСР ИТВ «Гор од Санк т- Пете рбур г»	Практическое задание
К о п и ро ва ль на я те х ни и	З н а к о м с т в о с	Ск ан ир ов ан ие из об ра ж ен ия ,	Р ас п оз н ав а н и е те к ст	Скан иров ание, расп озна вани е текст а и карт инок ; пере	Практичес кое задание «Копирова ние текста и изображен ия» Распечаты вание текста

ка	к о п и р о в а л ь н о й т е х н и к о й : п р и н т е р о м , с к а н е р о м »	те кс та .	а и п е р ев о д ег о в W or d, вс та в к а с к а н и р о ва н н ы х к а р т и н о к в те к ст .	нос текст а в Word . Расп ечат ыван ие текст а.	
Ра зв ив	« Р а	Ре ш ен	Р е ш	Реше ние неск	Практичес кая деятельнос

а ю щ ие иг р ы	з в и в а л к и »	ие од но й ди да кт ич ес ко й це ли	е н и е д в у х д и д а к т и ч ес к и х ц е л е й	ольк их дида ктич ески х целе й	ть (игратрена жер)
И то го во е за ня ти е (и то го ва я ат те ст ац ия)	« З н а т о к и П К »	Ра бо та в ы по лн ен а с по м о щ ь ю пе да го га	Р а б о та в ы п о л н е н а са м о ст о ят е л	Рабо та выпо лнен а само стоят ельн о, выбо р темы и поис к инфо рмац ии осуц ествл ял сам	Итоговый тест «Инфознай ки». Защита творческих самостояте льных работ. Подведени е итогов работы и анализ совместно й творческой деятельнос ти обучающи хся с педагогом.

			ь н о	ребен ок. Рабо та слож ная и инте ресн ая.	
--	--	--	-------------	--	--

Календарно-тематическое планирование

Неделя	Дата	Тема занятий	Номер группы
1	02.09.2019	Инструктаж по ТБ. Вводное занятие Техника безопасности при работе с компьютером. Правила поведения в учреждении. Правила пожарной безопасности.	1,2
	03.09.2019		3,4
	04.09.2019		Индивидуальные занятия
2	09.09.2019	Вводное занятие «Мы с компьютером – друзья!»	1,2
	10.09.2019		3,4
	11.09.2019		Индивидуальные занятия
3	16.09.2019	Знакомство с устройством компьютера» (внутреннее)	1,2
	17.09.2019		3,4
	18.09.2019		Индивидуальные занятия
4	23.09.2019	Знакомство с устройством компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	1,2
	24.09.2019		3,4
	25.09.2019		Индивидуальные занятия
5	30.09.2019	Назначение составляющих частей компьютера	1,2
	01.10.2019		3,4

	02.10.2019	(блок питания, процессор, материнская плата, разъемы)	Индивидуальные занятия
6	07.10.2019	составляющих частей компьютера (оперативная память, жесткий диск)	1,2
	08.10.2019		3,4
	09.10.2019		Индивидуальные занятия
7	14.10.2019	Знакомство и работа в графическом редакторе Paint	1,2
	15.10.2019		3,4
	16.10.2019		Индивидуальные занятия
8	21.10.2019	Создание изображений, ввод текстов графическом редакторе Paint	1,2
	22.10.2019		3,4
	23.10.2019		Индивидуальные занятия
9	28.10.2019	Редактирование деталей изображения в графическом редакторе Paint	1,2
	29.10.2019		3,4
	30.10.2019		Индивидуальные занятия
10	05.11.2019	Собирание единой картинки из фрагментов в графическом редакторе Paint.	1,2
	06.11.2019		3,4
	07.11.2019		Индивидуальные занятия
11	12.11.2019	Инструменты графического редактора Paint	1,2
	13.11.2019		3,4
	14.11.2019		Индивидуальные занятия
12	19.11.2019	Рисование с использованием примитивов в графическом редакторе Paint.	1,2
			3,4
	20.11.2019		Индивидуальные занятия
13	26.11.2019	Рисование с	1,2
	27.11.2019		3,4

	28.11.2019	использованием 2-4 инструментов	Индивидуальные занятия
14	03.12.2019	Работать с инструментами, палитры, копирования в графическом редакторе Paint.	1,2
	04.12.2019		3,4
	05.12.2019		Индивидуальные занятия
15	10.12.2019	Рисование по образцу («Котёнок», «Бегемот» и др.) в графическом редакторе Paint.	1,2
	11.12.2019		3,4
	12.12.2019		Индивидуальные занятия
16	17.12.2019	Рисование по образцу («Инопланетянин», «Сова» и др.) в графическом редакторе Paint.	1,2
	18.12.2019		3,4
	19.12.2019		Индивидуальные занятия
17	24.12.2019	Рисование по образцу («Аквариум», «Наш город» и др.) в графическом редакторе Paint.	1,2
	25.12.2019		3,4
			Индивидуальные занятия
18	31.12.2019	Текстовый редактор Word	1,2
	09.01.2020		3,4
	10.01.2020		Индивидуальные занятия
19	15.01.2020	Операции с папками и файлами в текстовом редакторе Word	1,2
	16.01.2020		3,4
	17.01.2020		Индивидуальные занятия
20	22.01.2020	Создать папку под своим именем в текстовом редакторе Word	1,2
	23.01.2020		3,4
	24.01.2020		Индивидуальные занятия

21	29.01.2020	Создать папку с вложениями в текстовом редакторе Word	1,2
	30.01.2020		3,4
	31.01.2020		Индивидуальные занятия
22	05.02.2020	Изменить внешний вид папки Шрифт, размер, цвет, выравнивание («Мой режим дня»)	1,2
	06.02.2020		3,4
	07.02.2020		Индивидуальные занятия
23	12.02.2020	Копирование текста в текстовом редакторе Word	1,2
	13.02.2020		3,4
	14.02.2020		Индивидуальные занятия
24	19.02.2020	Копирование фрагмента текста из одного документа в другой в текстовом редакторе Word	1,2
	20.02.2020		3,4
	21.02.2020		Индивидуальные занятия
25	27.02.2020	Копирование и форматирование скопированного фрагмента текста в текстовом редакторе Word	1,2
	28.02.2020		3,4
	02.03.2020		Индивидуальные занятия
26	05.03.2020	Копирование, форматирование и редактирование скопированного текста	1,2
	06.03.2020		3,4
	10.03.2020		Индивидуальные занятия
27	13.03.2020	Знакомство с программой «PowerPoint»	1,2
	16.03.2020		3,4
	17.03.2020		Индивидуальные занятия
28	20.03.2020	Рабочее поле программы «PowerPoint»	1,2
	23.03.2020		3,4
	24.03.2020		Индивидуальные занятия

30	27.03.2020	Панель управления «PowerPoint»	1,2
	28.03.2020		3,4
	02.04.2020		Индивидуальные занятия
31	05.04.2020	Практическое задание «Мой ЦСРИТВ «Город Санкт-Петербург» в программе «PowerPoint»	1,2
	06.04.2020		3,4
	09.04.2020		Индивидуальные занятия
32	12.04.2020	Знакомство с копировальной техникой: принтером, сканером»	1,2
	13.04.2020		3,4
	16.04.2020		Индивидуальные занятия
33	19.04.2020	Сканирование изображения, текста.	1,2
	20.04.2020		3,4
	23.04.2020		Индивидуальные занятия
34	26.04.2020	Распознавание текста и перевод его в Word, вставка сканированных картинок в текст	1,2
	27.04.2020		3,4
	30.04.2020		Индивидуальные занятия
35	08.05.2020	Сканирование, распознавание текста и картинок; перенос текста в Word. Распечатывание текста	1,2
	12.05.2020		3,4
	13.05.2020		Индивидуальные занятия
36	18.05.2020	Развивающие игры «Развивалки»	1,2
	19.05.2020		3,4
	20.05.2020		Индивидуальные занятия

37	25.05.2020	Решение одной дидактической цели игра «Змейка»	1,2
	26.05.2020		3,4
	27.05.2020		Индивидуальные занятия
38	01.06.2020	Решение двух дидактических целей	1,2
	02.06.2020		3,4
	03.06.2020		Индивидуальные занятия
39	08.06.2020	Решение нескольких дидактических целей	1,2
	09.06.2020		3,4
	10.06.2020		Индивидуальные занятия
40	16.06.2020	Поиск информации для презентации в сети Интернет	1,2
	17.06.2020		3,4
	18.06.2020		Индивидуальные занятия
41	23.06.2020	Работа над самостоятельным проектом	1,2
	24.06.2020		3,4
	25.06.2020		Индивидуальные занятия
42	30.06.2020	Итоговый тест «Инфознайки». Защита творческих самостоятельных работ. Подведение итогов работы и анализ совместной творческой деятельности обучающихся с педагогом	1,2
	01.07.2020		3,4
	02.07.2020		Индивидуальные занятия

Комплекс организационно-педагогических условий

Занятия проходят в компьютерном кабинете.

Материально-техническое обеспечение:

- компьютеры (рабочие места для обучающихся, рабочее место для педагога);
- наушники, колонки, мультимедиа;
- доска, мел;
- учебные и учебно-методические пособия;
- демонстрационный и раздаточный материал;

- ЦОР (видео уроки, фото материалы, информационные материалы из Интернета); тетради, фломастеры, карандаши.

Информационное обеспечение:

Для преподавания любой темы программы используются:
соответствующие компьютерные программы, установленные на ПК;
теоретический материал по теме в электронном виде на каждом ПК;
методический материал по теме на бумажном носителе;
комплект раздаточного материала для каждого обучающегося;
примерный тематический перечень электронных средств учебного назначения:

- компьютерные азбуки и буквари для ознакомления с работой с текстом;
- клавиатурные тренажеры с регулируемой скоростью работы;
- логические игры на компьютере;
- компьютерные раскраски и геометрические конструкторы;
- компьютерные мозаики;
- компьютерные энциклопедии.

Принципы отбора содержания и последовательность изложения материала:

- **Доступность** – при изложении материала учитываются возрастные особенности обучающихся, один и тот же материал преподаётся дифференцированно, в зависимости от возраста и субъективного опыта обучающихся. Материал располагается по уровням: от простого к сложному.
- **Наглядность** – человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются как наглядные материалы, так и обучающие программы.

Формы организации образовательной деятельности:

- теоретическое обучение (лекция-беседа с элементами игры, просмотр учебного видео);
- практическое обучение (практическое занятие, олимпиада);
- интерактивные формы:

игровые (ролевые и деловые игры)

познавательные (онлайн викторины и олимпиады);

исследовательские (метод проектов, «кейс-метод», «мозговой штурм»)

дискуссионные («круглый стол»)

тренинги (на стрессоустойчивость, коммуникативность).

Формы организации деятельности обучающихся:

- коллективная – одновременная работа со всеми обучающимися;
- групповая – организация работы в группах;
- парная – организация работы в парах;
- индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Методические материалы Методы обучения:

- словесные – рассказ, беседа;
- наглядные – показ, работа по образцу;
- практические – упражнение, выполнение работы по алгоритму, схеме;

По характеру познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративный – применяется при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в сочетании с другими методами, когда все воспринимают и усваивают готовую информацию;

- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – обучающиеся принимают участие в коллективном поиске, решают поставленные задачи совместно с педагогом; продуктивный – придумывание упражнений, творческих заданий.

Методы воспитания:

- метод создания воспитывающих ситуаций – перед обучающимся встаёт проблема выбора определённого решения;
- ситуация успеха – предоставление каждому обучающемуся максимальной возможности испытать радость успеха, яркое ощущение своей нужности, востребованности и полезности.

Педагогические технологии:

- игровые – организация активизирующей деятельности обучающихся;
- технология проблемного обучения – проблемное изложение программного материала;
- педагогика сотрудничества – совместный поиск истины, сотворчество;
- технология индивидуализации обучения – выбор способов, темпов, приёмов обучения обусловлен индивидуальными особенностями обучающихся;
- здоровьесберегающие технологии – формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, использование полученных знаний в жизни;
- информационно-коммуникационные технологии – формирование положительного отношения к учебной деятельности через просмотр презентаций, выполнение обучающимися упражнений, творческих заданий на компьютере.
- технология индивидуального обучения – выбор способов, темпов, приёмов обучения, обусловленный индивидуальными особенностями обучающихся;
- технология проектной деятельности – достижение дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым, практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Алгоритм учебного занятия

Занятия по данной программе имеют форму комбинированных занятий, которые проводятся согласно расписания, во время их проведения учитывается то, что обучающимся приходится работать за компьютером, поэтому режим занятий строится так, чтобы нагрузка на обучающихся не была слишком большой. Работа за компьютером прерывается обсуждениями, беседами, физ.минутками, чтобы обучающиеся могли отдохнуть от компьютера. На каждом занятии даются задания на развитие логического мышления, смекалки, памяти, зрительного и слухового восприятия.

Практические занятия по закреплению умений и навыков работы проходят в форме творческих занятий, занимают около 80 % от всего времени занятия. Для активизации деятельности обучающихся используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы, совместные обсуждения поставленных вопросов и дни свободного творчества. Обучение ведётся в течение года: 1 занятие в неделю.

Дидактические материалы:

«Раскрась-ка»

- «Пазлы»
- «Головоломки с палочками»
- «Ребусы»
- «Кроссворды»
- «Развивающие игры и тренажёры»
- Раздаточный материал (алгоритмы выполнения заданий, технологические карты)
- Демонстрационные презентации («Безопасность в кабинете информатики», «Для чего нужна информатика», «Рисуем в Paint», «Работаем в Word», «Создаем презентации в PowerPoint», «Орг.техника»)
- Комплекты олимпиадных заданий по информатике
- Видео уроки по информатике
-

Список литературы

Литература для педагога

Программы общеобразовательных учреждений. Информатика. 1-11 классы.

Авторская программа Тур С.Н., Бокучавы Т.П. «Первые шаги в мире информатики» для учащихся 1-4х классов.

Программы по информатике Рудченко Т.А. «Информатика, 1-4», Семенов А.Л. «Информатика, 3-4».

Примерное содержание курса информатики в начальной школе (из письма Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2001 № 957/13-13)

Акулов О.А., Медведев Н.В. Информатика: базовый курс: Учебник для техн. вузов – М.: Омега-Л, 2004.

Балдин К.В., Уткин В.Б. Информационные системы в экономике: Учебник. – 4-е изд. – М.:

Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2007.

Левин А.Ш. Самоучитель полезных программ. 4-е издание. – СПб.: Питер, 2006.

Малев В.В. Общая методика преподавания информатики: учебное пособие.- Воронеж: ВГПУ, 2005.- 271 с.

Русинович М., Соломон Д. Внутреннее устройство MicrosoftWindows: WindowsServer 2003, WindowsXP и Windows 2000. Мастер-класс. / Пер. с англ. – 4-е изд. – М.: Издательско-торговый дом «Русская Редакция»; СПб.:Питер, 2005.

Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г., Windows: Лаборатория мастера: Практическое руководство по эффективным приемам работы с компьютером. – М.: АСТ-ПРЕСС: Инфорком - Пресс, 2001.

Симонович, С.В. Занимательный компьютер. Книга для детей, учителей и родителей / С.В. Симонович, Г.А. Евсеев. - М.: АСТ-Пресс; Издание 2-е, перераб. и доп., 2012. - 368 с.

Симонович, С.В; Евсеев, Г.А.. Практическая информатика / - М.: АСТ-Пресс Книга, 2011. - 480 с.

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>(раздел «Информатика»)

<http://www.metod-kopilka.ru>(библиотека методических материалов для учителя)

<http://www.teachvideo.ru>(компьютерные видео уроки)

<http://www.ict.edu.ru/>(информационно-коммуникационные технологии в образовании)

Литература для обучающихся

Антошин, М.К. Учимся рисовать на компьютере / М.К. Антошин. - М.: Айрис, 2016. - 160 с.

Босова А.Ю., Босова Л.Л., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007.

Босова Л.Л., Михайлова Н.И., Угринович Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007.

«Компьютер для детей», Москва, АСТ-Пресс, 2003 год.

Левин А.Ш. Самоучитель работы на компьютере. - 9-е изд.— СПб.: Питер, 2006.

Никольская И.Л., Тигранова Л.И. «Гимнастика для ума», Москва, «Просвещение. Учебная литература», 1997 год.

Соловьева Л.Ф. Информатика и ИКТ. – М.: ВНУ, 2007.

Угринович Н.Д., Информатика и ИКТ. Базовый уровень: Учебник. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2008.

Интернет – ресурсы

[Клякс@.net][ИнформатикаиИКТ]<http://pae-alina.narod.ru/http://www.agakids.ru/http://children.kulichki.net/http://club112.fastbb.ru/http://www.agakids.ru/games/http://sashka.iatp.org.ua/sashka/index.html>

KINDER.RU - Крупнейший российский каталог детских ресурсов Сет.

ПРИЛОЖЕНИЯ

приложение №1

Требования техники безопасности труда

Персональный компьютер – это электроприбор. От прочих электроприборов он отличается тем, что для него предусмотрена возможность длительной эксплуатации без отключения от электрической сети. Кроме обычного режима работы компьютер может находиться в режиме работы с пониженным электропотреблением или в дежурном режиме ожидания запроса. В связи с возможностью продолжительной работы компьютера без отключения от электросети следует уделить особое внимание качеству организации электропитания.

Недопустимо использование некачественных и изношенных компонентов в системе электроснабжения, а также их суррогатных заменителей: розеток, удлинителей, переходников, тройников. Недопустимо самостоятельно модифицировать розетки для подключения вилок, соответствующих иным стандартам. Электрические контакты розеток не должны испытывать механических нагрузок, связанных с подключением массивных компонентов (адаптеров, тройников и т.п.)

Все питающие кабели и провода должны располагаться с задней стороны компьютера и периферийных устройств. Их размещение в рабочей зоне пользователя недопустимо.

Запрещается производить какие-либо операции, связанные с подключением, отключением или перемещением компонентов компьютерной системы без предварительного отключения электропитания.

Компьютер не следует устанавливать вблизи электронагревательных приборов и систем отопления.

Недопустимо размещать на системном блоке, мониторе и периферийных устройствах посторонние предметы: книги, листы бумаги, салфетки, чехлы от пыли. Это приводит к постоянному или временному перекрытию вентиляционных отверстий.

Запрещается внедрять посторонние предметы в эксплуатационные или вентиляционные отверстия компонентов компьютерной системы.

Монитор имеет элементы, способные сохранять высокое напряжение в течение длительного времени после отключения от электросети. Вскрытие монитора пользователем недопустимо ни при каких условиях, вскрытие и обслуживание монитора производиться только в специальных мастерских.

Все компоненты системного блока получают электроэнергию от блока питания. Правила техники безопасности не запрещают вскрывать системный блок, например, при установке дополнительных внутренних устройств или их модернизации, но это не относится к блоку питания. Блок питания компьютера – источник повышенной пожароопасности, поэтому вскрытию и ремонту он подлежит только в специализированных мастерских. Блок питания имеет встроенный вентилятор и вентиляционные отверстия, поэтому в нем накапливается пыль, которая может вызвать короткое замыкание. Рекомендуется периодически (1-2 раза в год) с помощью пылесоса удалять пыль из блока питания через вентиляционные отверстия без вскрытия системного блока. Особенно важно производить эту операцию перед транспортировкой или наклоном системного блока.

Требования гигиены труда

Длительная работа с компьютером может приводить к расстройствам состояния здоровья. Кратковременная работа с компьютером, установленным с грубыми нарушениями гигиенических норм и правил, приводит к повышенному утомлению. Вредное воздействие компьютерной системы на организм человека является комплексным. Параметры монитора оказывают влияние на органы зрения. Оборудование рабочего места влияет на органы опорнодвигательной системы. Характер расположения оборудования в компьютерном классе и режим его использования влияет как на общее психофизиологическое состояние организма, так и на органы зрения.

Требования к видеосистеме

Кроме вредных электромагнитных излучений монитора (которые на современных мониторах понижены до сравнительно безопасного уровня) должны учитываться параметры качества изображения, а они определяются не только монитором, но и видеоадаптером, то есть всей видеосистемой в целом.

Монитор компьютера должен удовлетворять следующим международным стандартам безопасности: по уровню электромагнитных излучений – ТСО 95, по параметрам качества изображений (яркость, контрастность, мерцание, антибликовые свойства и т. д.) – ТСО 99. Узнать о соответствии конкретной модели данным стандартам можно в сопроводительной документации.

На рабочем месте монитор должен устанавливаться таким образом, чтобы исключить возможность отражения от его экрана в сторону пользователя источников общего освещения помещения.

Расстояние от экрана монитора до глаз пользователя должно составлять от 50 до 70 см.

Важным параметром является частота кадров, которая зависит от свойств монитора, видеоадаптера и программных настроек видеосистемы. Для работы с текстами минимально допустимая частота 72 Гц, для работы с графикой рекомендуется частота кадров от 85 Гц и выше. **Требования к рабочему месту**

В требования к рабочему месту входят требования к рабочему столу, посадочному месту (стулу, креслу), подставкам для рук и ног.

Монитор должен быть установлен прямо перед пользователем и не требовать поворота головы или корпуса тела.

Рабочий стол и посадочное место должны иметь такую высоту, чтобы уровень глаз пользователя находился чуть выше центра монитора. На экран монитора следует смотреть сверху вниз, а не наоборот. Даже кратковременная работа с монитором, установленным слишком высоко, приводит к утомлению шейных отделов позвоночника.

Если при правильной установке монитора относительно уровня глаз выясняется, что ноги пользователя не могут свободно покоиться на полу, следует установить подставку для ног, желательно наклонную. Если ноги не имеют надежной опоры, это непременно ведет к утомлению позвоночника и нарушению осанки.

Клавиатура должна быть расположена на такой высоте, чтобы пальцы рук располагались на ней свободно, без напряжения, а угол между плечом и предплечьем составлял 100 – 110 мм. Для работы рекомендуется использовать специальные компьютерные столы, имеющие выдвижные полочки для клавиатуры.

При длительной работе с клавиатурой возможно утомление сухожилий кистевого сустава (тяжелое профессиональное заболевание – кистевой туннельный синдром, связано с неправильным положением рук на клавиатуре). Во избежание чрезмерных нагрузок на кисть желательно иметь рабочее кресло с

подлокотниками, уровень высоты которых, замеренный от пола, совпадает с уровнем высоты расположения клавиатуры.

При работе с мышью рука не должна находиться на весу. Локоть руки или хотя бы запястье должны иметь твердую опору. Если предусмотреть необходимое расположение рабочего стола и кресла затруднительно, рекомендуется применять коврик для мыши, имеющий специальный опорный валик.

Требования к организации занятий

Экран монитора – не единственный источник вредных электромагнитных излучений. Разработчики мониторов достаточно давно и успешно занимаются их преодолением. Меньше внимания уделяется вредным побочным излучениям, возникающим со стороны боковых и задней стенок оборудования. В современных компьютерных системах эти зоны наиболее опасны.

Монитор компьютера следует располагать так, чтобы задней стенкой он был обращен не к людям, а к стене помещения. В компьютерных классах, имеющих несколько компьютеров, рабочие места должны располагаться по периметру помещения, оставляя свободным центр.

Дополнительно нужно проверить каждое из рабочих мест на отсутствие прямого отражения внешних источников освещения. Как правило, добиться этого для всех рабочих мест одновременно достаточно трудно. Возможное решение состоит в использовании штор на окнах и продуманном размещении искусственных источников общего и местного освещения.

Сильными источниками электромагнитного излучения являются устройства бесперебойного питания. Располагать их следует как можно дальше от посадочных мест пользователей.

В организации занятий важную роль играет их продолжительность, от которой зависят психофизиологические нагрузки. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья работа на компьютере не должна превышать 30 минут. Остальное время урока должно отводиться общению с педагогом и учебными пособиями.

В связи с нехваткой оборудования в компьютерных классах иногда проводят групповые занятия, во время которых, двое-трое обучающихся располагаются на одном рабочем месте. Этот организационный прием недопустим с гигиенической точки зрения. Некоторым обучающимся приходится располагаться сбоку от монитора, что негативно сказывается как на органах зрения, так и на опорно-двигательной системе. Учебный процесс необходимо планировать так, чтобы каждый обучающийся имел возможность освоить правильные приемы работы с компьютером.

Гигиенические требования по использованию персональных компьютеров в начальной школе

Помещение, где эксплуатируются компьютеры, должно иметь искусственное и естественное освещение. Поверхность пола должна быть удобной для очистки и влажной уборки, обладать антистатическим покрытием.

Очень важно гигиенически грамотно разместить рабочие места в компьютерном классе. Компьютер лучше расположить так, чтобы свет на экран падал слева. Несмотря на то, что экран светится, занятия должны проходить не в темном, а в хорошо освещенном помещении.

Для уменьшения зрительного напряжения важно следить за тем, чтобы изображение на экране компьютера было четким и контрастным. Необходимо также исключить возможность засветки экрана, поскольку это снижает контрастность и яркость изображения.

При работе с текстовой информацией предпочтение следует отдавать позитивному контрасту: темные знаки на светлом фоне.

Расстояние от глаз до экрана компьютера должно быть не менее 50 см. Одновременно за компьютером должен заниматься один обучающийся, так как для сидящего сбоку условия рассматривания изображения на экране резко ухудшаются.

Оптимальные параметры микроклимата в компьютерном кабинете следующие: температура –19-21° С, относительная влажность — 55-62%.

Перед началом и после каждого академического часа учебных занятий компьютерные классы должны быть проветрены, что обеспечит улучшение качественного состава воздуха. Влажную уборку в компьютерных классах следует проводить ежедневно.

Приобщение обучающихся к компьютеру следует начинать с обучения правилам безопасного пользования, которые должны соблюдаться не только на занятиях, но и в комнате проживания Спб ГБУСО «Психоневрологический интернат №6» ЦСРИТВ.

Для профилактики зрительного и общего утомления на занятиях необходимо соблюдать следующие рекомендации. Оптимальная продолжительность непрерывных занятий с компьютером для обучающихся должна быть не более 15 минут.

С целью профилактики зрительного утомления обучающихся после работы на персональных компьютерах рекомендуется проводить комплекс упражнений для глаз, которые выполняются сидя или стоя, отвернувшись от экрана, при ритмичном дыхании, с максимальной амплитудой движений глаз. Для большей привлекательности их можно проводить в игровой форме.

Примерный комплекс упражнений для глаз:

Закрывать глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет 1-4, затем раскрыть глаза, расслабить мышцы глаз, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

Посмотреть на переносицу и задержать взгляд на счет 1-4. До усталости глаза не доводить. Затем посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счет 1-4, затем посмотреть вдаль прямо на счет 1-6. Аналогичным образом проводятся упражнения с фиксацией взгляда влево, вверх и вниз. Повторить 3-4 раза.

Перевести взгляд быстро по диагонали: направо вверх — налево вниз, потом прямо вдаль на счет 1-6, затем налево вверх — направо вниз и посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

Посмотрите влево, при этом не поворачивая голову. Зафиксируйте глаза в этом положении примерно на 4 секунды. Повторите это упражнение, только смотря влево, вниз и вверх.

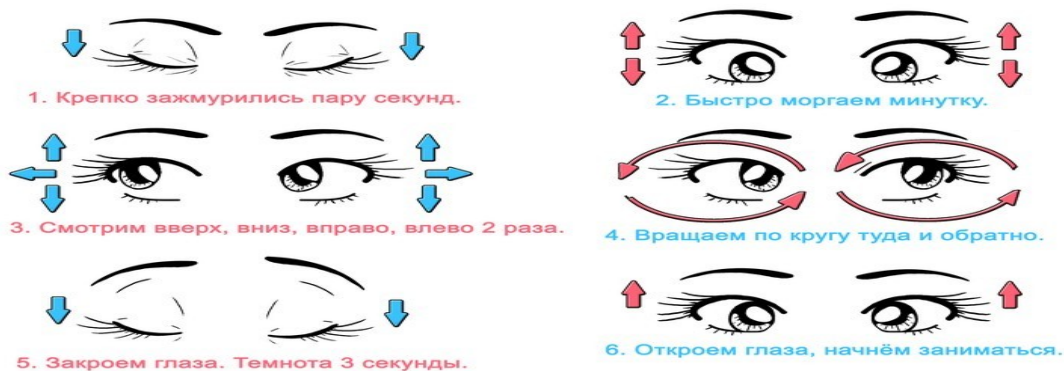
Необходимо выполнить этот круг 3-4 раза.

Прodelайте повороты глазами в следующих направлениях: налево, вниз, направо, вверх, затем прямо вдаль в окно. Потом направо, вниз, налево, вверх, а дальше прямо вдаль в окно. Выполните все действия еще 3-4 раза.

Моргните максимально быстро, отсчитав до 10, потом закройте глаза на пару секунд. Теперь еще раз поморгайте в течение минуты. Снова закройте глаза на 2-3 секунды. Откройте их и посмотрите вдаль в окно. Повторите упражнение 2-3 раза.

Рассмотрите внимательно любой хорошо видимый объект (ветку, птичку, лист и т.д.) в течение 30 секунд. Потом переведите глаза на самый удаленный предмет. Это может быть здание, автомобиль, дерево. Смотрите на него в течение 30 секунд. Потом верните взгляд на первый объект. Повторите такое упражнение 6 раз.

По окончании зарядки даем глазам расслабиться. Можно просто закрыть их на пять минут и подумать о чем-то приятном. При этом не опускайте голову вперед. Выполнение подобных упражнений для глаз при работе за компьютером способствует их расслаблению и тренировке.

Гимнастика для глаз

Упражнения при утомлении, для глаз, головы и шеи, рук и туловища

Медленно опустить подбородок на грудь и оставаться в таком положении 5 с. Прodelать 5-10 раз.

Откинуться на спинку кресла, положить руки на бедра, закрыть глаза, расслабиться и посидеть так 10-15 с.

Выпрямить спину, тело расслабить, мягко прикрыть глаза. Медленно наклонять голову вперед, назад, вправо, влево.

Сидя прямо с опущенными руками, резко напрячь мышцы всего тела. Затем быстро полностью расслабиться, опустить голову, закрыть глаза. Посидеть так 10-15 с. Прodelать упражнение 2-4 раза.

Сесть удобно, слегка расставив ноги. Руки положить на середину живота. Закрыть глаза и глубоко вздохнуть через нос. Задержать дыхание (насколько возможно). Медленно выдохнуть через рот (полностью). Прodelать упражнение 4 раза (если не возникнет головокружение).

Эффект: расслабление тела, снятие нервного напряжения, восстановление нормального ритма дыхания.

Упражнения для глаз

Закрыть глаза, расслабить мышцы лба. медленно с напряжением сместить глазные яблоки в крайне левое положение, через 1-2 с так же перевести взгляд вправо. Прodelать 10 раз. Следить за тем, чтобы веки не подрагивали. Не щуриться.

Эффект: расслабление и укрепление глазных мышц, избавление от боли в глазах.

Моргать в течении 1-2 мин.

С напряжением закрывать на 3-5 с попеременно один и другой глаз.

В течении 10 с несколько раз сильно зажмуриться.

В течении 10 с менять направление взгляда: прямо, вправо, влево, вверх, вниз.

Потереть ладони одну о другую, чтобы появилось ощущение тепла. Прикрыть ладонями глаза, скрестив пальцы в центре лба. Полностью исключить доступ света. На глаза и веки не нажимать. Расслабиться, дышать свободно. Побывать в таком положении 2 мин. **Эффект: химическое восстановление рецепторов глаз, расслабление глазных мышц, улучшение кровообращения в зрительно аппарате, избавление от ощущения усталости глаз**

Упражнения для головы и шеи

Помассировать лицо, чтобы снять напряжение лицевых мышц.

Надавливая пальцами на затылок, в течение 10 сек., делать вращательные движения вправо, затем влево.

Эффект: расслабление мышц шее и лица.

Закрыть глаза и сделать глубокий вдох. На выдохе медленно опустить подбородок, расслабить шею и плечи. Снова глубокий вдох, медленное круговое движение головой влево и выдох.

Прodelать 3 раза влево, затем 3 раза вправо.

Эффект: расслабление мышц головы, шеи и плечевого пояса.

Упражнения для рук

В положении сидя или стоя расположить руки перед лицом. Ладони наружу, пальцы выпрямлены. Напрячь ладони и запястья.

Собрать пальцы в кулаки, быстро загибая их один за другим (начинать с мизинцев).

Большие пальцы окажутся сверху.

Сильно сжатые кулаки повернуть так, чтобы они "посмотрели" друг на друга.

Движение - только в запястьях, локти не подвижны.

Разжать кулаки, расслабить кисти. Прodelать упражнение еще несколько раз.

В положении сидя или стоя опустить руки вдоль тела. Расслабить их. Сделать глубокий вдох и на медленном выдохе в течение 10-15 с слегка потрясти руками.

Прodelать так несколько раз. Эффект: **снятие напряжения в кистях и запястьях.**

Сцепить пальцы, соединить ладони и приподнять локти. Поворачивать кисти то пальцами внутрь (к груди), то наружу. Прodelать несколько раз, затем опустить руки и потрясти расслабленными кистями.

Пощелкать пальцами обеих рук, перемещая большой палец поочередно на все другие пальцы.

Широко расставить пальцы, напрячь кисти на 5-7 с, затем сильно сжать пальцы в кулаки на 5-7 с, после чего разжать кулаки и потрясти расслабленными кистями.

Прodelать упражнение несколько раз.

Эффект: **избавление от усталости рук.**

Упражнения для туловища

Встать прямо, слегка расставить ноги. Поднять руки вверх, подняться на носки и потянуться. Опустить руки вдоль туловища, расслабиться. Прodelать 3-5 раз.

Поднять плечи как можно выше и плавно отвести их назад, затем медленно выставить вперед. Прodelать 15 раз. Стоя нагнуться, приложить ладони к ногам позади колен. Втянуть живот и напрячь спину на 5-6 с. Выпрямиться и расслабиться. Прodelать упражнение 3-5 раз.

Встать прямо, ноги на ширине плеч. Развести руки в стороны на уровне плеч. Как можно больше повернуть туловище вправо, затем влево. Прodelать так 10-20 раз.

Ноги на ширине плеч, слегка расслаблены и согнуты в коленях. Делая глубокий вдох, расслабиться. На выдохе поднять руки вверх, тянуть их к потолку. Ощутить напряжение в мышцах пальцев рук, плеч, спины и снова - глубокий вдох.

На выдохе наклониться вперед и коснуться руками пола перед носками туфель.

Опустить голову, расслабиться. Вдох - и на выдохе выпрямиться. Прodelать упражнение 3 раза. Эффект: **расслабление мышц, распрямление позвоночника, улучшение кровообращения.**

Жизненно важные навыки, которые формируются у обучающихся на занятиях кружка «Компьютерра»

Навыки управления эмоциями, адекватного поведения в стрессовых ситуациях (помочь обучающимся освоить практические умения, которые помогут ему спокойно и уверенно чувствовать себя в любой ситуации общения и взаимодействия, осознавать и анализировать собственные эмоции и эмоциональные состояния, видеть и понимать эмоции, эмоциональные состояния и чувства других людей, соотносить свои эмоции с эмоциями других, видеть сходство и различие в эмоциональных реакциях различных людей в одной и той же ситуации, произвольно регулировать собственные эмоциональные состояния).

Навыки творчества (стимулировать мотивацию к творчеству; создавать условия для переживания и осознания интеллектуального удовольствия, сопровождающего процесс создания нового – творческий процесс в каких бы видах он не происходил).

Развитие навыков работы с информацией (научить ребенка приемам и способам работы с информацией любого рода, воспринимать и анализировать информацию, вырабатывать собственное мнение и обосновывать его, строить доказательство и умозаключение, ясно и конкретно выражать свои мысли, слушать, воспринимать и обдумывать мысли, доказательства, умозаключения партнера).

Навыки решения и исполнения решений (научить осознанному, целенаправленному решению проблем).

Навыки позитивного и конструктивного отношения к собственной личности (помочь познавать свой характер, свои достоинства, недостатки и желания. Эти навыки дают возможность адекватно оценивать себя, свои способности и возможности).

Навыки самооценки (формирование у обучающихся правильной самооценки, создание условий для продуктивных изменений самооценки частных характеристик, которые модифицируются под влиянием новой информации, опыта, оценок окружающих, объективного анализа достижений).

Навыки общения (освоение обучающимися конструктивных навыков общения).

Навыки продуктивного взаимодействия (способствовать конструктивному и «цивилизованному» выстраиванию отношений с другими людьми).

Навыки критического мышления (формировать способность объективно анализировать, систематизировать, и умело использовать информацию любого вида).

Навыки творческого мышления (развивать способность творчески решать ситуации повседневной жизни, опираясь на свой собственный опыт и знания, а также на информацию об опыте, знаниях и достижениях других людей).

Диагностический инструментарий
1.Практическое задание «Клоун»

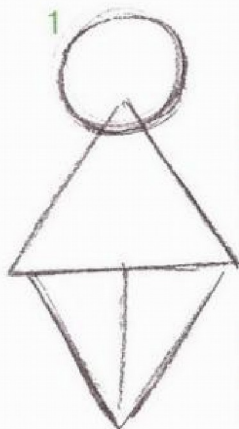
Цель: нарисовать в графическом редакторе Paint клоуна по образцу.

Критерии оценки:

Отлично – выполнено аккуратно и точно

Хорошо – выполнено с небольшими недостатками Удовлетворительно – выполнено, но не аккуратно и не близко к образцу.

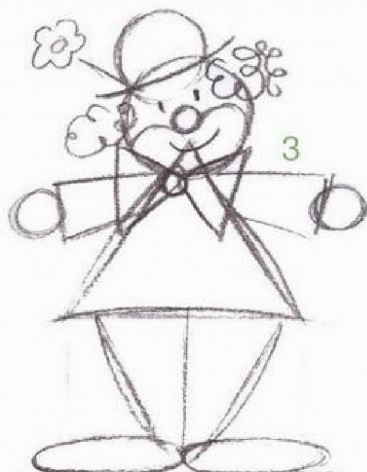
Клоун



А здесь треугольников нужно три.
Один круг вверху и ещё – посмотри.
Ну-ка, скажи мне, кто он?
Это, конечно, клоун!



Теперь рисуй ему рукава
и башмаки огромные,
шляпа круглая, как голова,
и рыжий парик у клоуна.



На шляпе цветок, кружок –
красный нос,
В горошек его штанишки.
Он вышел на сцену и произнёс:
«Привет, девчонки, мальчишки!»





Н.Г. Косин
Н.Г. Косин
Исполнительный директор
Директор ЦОДРАСО



«18» 02 2019 год
Исполнено приказом 32 тысяч
Противодейств. противодейств.